



ԱՆՈՏԱՑԻԱ

Լարիսա Ավետիսյան

Որակի վերահսկողության բաժնի առաջատար մասնագետ

Հայ-Ռուսական (Սլավոնական) համալսարան (ՀՌՀ)

Ранжирование как инструмент измерения относительной академической успеваемости студентов (на примере РАУ)

Ուսանողների ակադեմիական առաջադիմության գնահատման համակարգը կրթական գործընթացի ամենաբարդ բաղադրիչներից մեկն է: Ուսանողների առաջադիմության բացարձակ գնահատականները սովորաբար հնարավոր չէ կամ ճիշտ չէ համեմատել ոչ միայն արտասահմանյան բուհերի, այլ նաև նույն երկրում գտնվող այլ բուհերի համապատասխան գնահատականների հետ, իսկ երբեմն նույնիսկ՝ նույն բուհի ներսում: Գնահատման համակարգերի թափանցիկությունը, հասանելիությունը և համադրելիությունը ուսանողների շարժունության ապահովման անհրաժեշտ պայմաններից են:

Ակադեմիական առաջադիմության հարաբերական դասակարգման համակարգը՝ ECTS գնահատման սանդղակի հիման վրա, նշված խնդիրը լուծում է մի քանի մակարդակներում՝

- ✓ *զլորբալ մակարդակում* լուծվում է կրթական վերջնարդյունքների համադրելիության և, հետևաբար, ուսանողների շարժունության ապահովման խնդիրը,
- ✓ *ազգային մակարդակում*՝ բացի ուսանողների ներբուհական շարժունության խնդրից, լուծվում է նաև պոտենցիալ գործատուների համար յուրաքանչյուր ուսանողի կրթական վերջնարդյունքների թափանցիկության ապահովման խնդիրը:
- ✓ *տեղական մակարդակում* լուծվում է դասախոսի կողմից կիրարկող գնահատման համակարգի լավարկման խնդիրը, քանի որ վերհանվում են գնահատականների տարբերակման աստիճանն ու բաշխման պատկերը տվյալ առարկայի շրջանակներում:



ABSTRACT

Larisa Avetisyan,
Russian-Armenian University

Ранжирование как инструмент измерения относительной академической успеваемости студентов (на примере РАУ)

One of the most complicated key elements of educational process is the evaluation system for students' academic results. Absolute marks for students' academic results are hardly or not comparable with the corresponding marks of either foreign HEIs, or other HEIs within the same country or even within the same institution. Transparency and clearness of the evaluation systems and their comparability are necessary conditions for the procurement of students' academic mobility.

ECTS ranking system solves the mentioned problem on several levels:

- ✓ *on the global level* - the task of comparability of educational results and, correspondingly, promotion of students' academic mobility from one HEI to another in the same country or abroad is solved;
- ✓ *on the national level* – besides the academic mobility of students between different HEIs relative grades for each separate student solve the task of transparent provision of educational results to potential employers;
- ✓ *on the local level* – the task of optimization of the assessment methods, used by the lecturer, is solved through the illustration of differentiation and dispersion of academic results in the framework of each separate course/discipline.